

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Istituto Comprensivo Statale di Appiano Gentile** Scuola Primaria e Secondaria di 1°gradoVia Cherubino Ferrario, n. 4 – Appiano GentileTelefono 031/891272 C.F. 80014000139e mail uffici: coic82700g@istruzione.it pec: COIC82700G@pec.istruzione.it  |

**f) VALUTAZIONE (estratto dal PTOF 22-25)**

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove l’ autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di **conoscenze, abilità e competenze.” *(D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 1 Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione)***

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” ***(Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)***

Come da delibera del Collegio Docenti (30/06/16 e 12/05/21) gli insegnanti dell’Istituto concordano il numero (minimo e massimo) e la tipologia di verifiche quadrimestrali e stabiliscono **criteri comuni di valutazione.**

Nell’intento di recepire le indicazioni normative sulla valutazione e le innovazioni culturali riguardanti la **Certificazione delle Competenze** verranno proposti in ogni classe compiti autentici o prove complesse che saranno valutati con rubriche di osservazione e indicatori adeguati.

## f. 1 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA

## La valutazione assume una funzione regolativa dei processi di apprendimento/insegnamento e una funzione di verifica continua degli apprendimenti individuali, rispetta le indicazioni ministeriali ed è espressa, in attuazione della nota ministeriale 2158 del 4/12/2020, dell’Ordinanza ministeriale 172 del 4/12/2020 e delle contestuali Linee guida, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

## In tabella sono riportati i quattro livelli di apprendimento, definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l’apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

|  |  |
| --- | --- |
| **AVANZATO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **BASE** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

Dall’a.s. 2020-21 è stato introdotto l’**insegnamento trasversale di educazione civica.**

Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento, il quale formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi facendo sintesi delle valutazioni specifiche di tutti i docenti che affrontano i temi di educazione civica con un’unità di apprendimento interdisciplinare e/o nelle singole discipline.

**Ad integrazione della valutazione** gli insegnanti di classe, collegialmente e ad ogni quadrimestre, esprimono un **giudizio relativo ai progressi nello sviluppo culturale personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito, come da tabella seguente.

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA - I e II QUADRIMESTRE** |
| **1. MOTIVAZIONE ALL’APPRENDIMENTO E ALLO STUDIO** |  **5. COMUNICAZIONE** |
| * elevata
* adeguata
* accettabile
* selettiva (differente a seconda delle attività)
* scarsa
* altro ………………………………………………

  | * ricca e originale
* appropriata e corretta
* generalmente appropriata
* semplice
* difficoltosa
* altro ……………………………………………
 |
|  **2. PARTECIPAZIONE** **ALLE ATTIVITA’ SCOLASTICHE** |  **6. AUTONOMIA E CAPACITA’ ORGANIZZATIVA** |
| * costruttiva e propositiva
* attiva e pertinente
* continuativa
* discontinua
* da sollecitare
* altro ………………………………………………

  | * elevate
* adeguate
* accettabili
* parziali
* scarse
* altro ……………………………………………
 |
| **3. IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE** |  **7. ESECUZIONE DEL LAVORO** |
| * costante e sistematico
* generalmente costante
* discontinuo
* superficiale
* inadeguato
* altro ………………………………………………

  | * completa, adeguata e nei tempi assegnati
* completa e nei tempi assegnati
* generalmente adeguata
* superficiale e approssimativa
* inadeguata
* altro …………………………………………

  |
| **4. ASCOLTO E ATTENZIONE** |  **8. RELAZIONE CON GLI ALTRI** **(compagni, docenti, collaboratori)** |
| * costanti e prolungati nel tempo
* generalmente costanti
* discontinui
* selettivi
* da stimolare
* altro ………………………………………………

  | * costruttiva e collaborativa
* positiva
* generalmente positiva
* selettiva
* difficoltosa
* altro ……………………………………………

  |
| **9. FREQUENZA** | **10. LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI** |
| * regolare
* irregolare
 | * ottimo
* distinto
* buono
* discreto
* sufficiente
* non sufficiente
 |

“La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”

**(D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 1)**

## Il voto relativo al comportamento è definito collegialmente dall’équipe pedagogica. E’ espresso con un giudizio, tenendo conto della rispondenza alla maggior parte dei descrittori sotto riportati (ottimo – distinto - discreto - sufficiente - non sufficiente).

## Di seguito le indicazioni per la scelta dei livelli:

|  |  |
| --- | --- |
| **OTTIMO** | E’ autonomo e responsabile. Assume comportamenti corretti in ogni momento della vita scolastica, anche non strutturato. E’ collaborativo con i compagni e con gli insegnanti. Ha cura degli ambienti scolastici, del materiale proprio e altrui. E’ propositivo, manifesta spirito d’iniziativa.  |
| **DISTINTO** | Assume comportamenti generalmente corretti in ogni momento della vita scolastica, anche non strutturato. Si relaziona adeguatamente con adulti e compagni. Riconosce e rispetta l’adulto e il suo ruolo. Gestisce con responsabilità il proprio materiale. Rispetta le cose degli altri e della scuola. Se richiamato verbalmente adegua subito il proprio comportamento. |
| **DISCRETO** | Assume comportamenti non sempre corretti. A volte necessita dell’intervento mediatore dell’insegnante nella relazione con i compagni. Non sempre gestisce con responsabilità il proprio materiale. Più volte è stato richiamato verbalmente e/o per iscritto al rispetto delle regole.  |
| **SUFFICIENTE** | Assume comportamenti scorretti nei confronti di compagni e/o adulti. Non gestisce con responsabilità il proprio materiale. Sono necessari continui richiami degli insegnanti, verbali e scritti, al rispetto delle regole della scuola.  |
| **NON SUFFICIENTE** | Non ha rispettato le regole della scuola manifestando ripetuti comportamenti che hanno richiesto uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento/sospensione decisi non solo dal singolo insegnante ma, per gravità, come da Regolamento di Disciplina, anche a livello di équipe pedagogica. |

Per **l'insegnamento della religione cattolica** […] viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, **una speciale nota**, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. ***(D.lgs n. 297/94 art. 309)*** Il collegio dei docenti concorda di utilizzare le voci: ***ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente*** per esprimere tale giudizio.

La **valutazione delle attività alternative**, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. (***D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 2)***

Per gli alunni che scelgono attività didattiche e formative, il collegio dei docenti concorda di utilizzare le voci: ***ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente*** per esprimere il relativo giudizio.

La valutazione degli **insegnamenti facoltativi opzionali** è espressa attraverso un giudizio sintetico: ***ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente.***